**Обобщение опыта работы классного руководителя**

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.

Это весьма полезно, а потому не только не следует

этому мешать, но нужно принимать меры к тому,

чтобы всегда у них было что делать.

Ян Амос Коменский

«Воспитание и только воспитание - цель школы...»

Иоган Песталоцци

Люфт Татьяна Владимировна, педагогический стаж 15 лет, стаж классного руководителя 12 лет. Образование высшее, специальность: учитель русского языка и литературы.

«Классный руководитель — педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, корректора межличностных отношений и защитника воспитанников своего класса в трудных деловых и психологических коллизиях школьной жизни».[1](http://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote1sym)

Одни учителя считают классное руководство дополнительной нагрузкой к своей преподавательской деятельности, другие называют её самой главной. Как бы ни была сложна работа классного руководителя, она нужна детям, так как основным структурным звеном в школе является класс.

Целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Что же входит в задачи деятельности классного руководителя?

Классный руководитель ответственен за формирование и развитие коллектива класса, так как основное структурное звено в школе - это класс, который должен стать сплочённым коллективом. В нём зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми. Класс – это сложная система, которая помогает реализовать заботу о социальном благополучии детей, решать проблему их досуга, сплачивать коллектив, формировать соответствующую эмоциональную атмосферу. Организатором деятельности учеников в классе, координатором воздействий был и остается классный руководитель.

Задача, которую ставит перед собой наша школа: развитие ученика как индивидуальности, способной к самореализации в жизни. Исходя из цели школы, мною как классным руководителем ставятся следующие цели и задачи:

***Цель воспитательной работы с классом***

* способствовать осуществлению социальной защиты и психологической адаптации учащихся; созданию условий для самоопределения учащихся в различных сферах жизнедеятельности;
* выявлять индивидуальные особенности личности, реализация личностного потенциала учащегося;
* совершенствовать систему патриотического воспитания учащихся;
* способствовать формированию потребностей учащихся в здоровом образе жизни;
* проводить профилактику асоциального поведения, правонарушений, вредных привычек;
* укреплять взаимодействие с семьей;
* содействовать росту инициативы, самостоятельности, ответственности через развитие органа ученического самоуправления.

**Задачи воспитательной работы:**

• формирование и развитие коллектива класса;

• формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;

• воспитание социально-значимой, творческой личности;

• формирование здорового образа жизни;

• формирование эмоционально-положительного отношения к учебному труду, знаниям;

• воспитание гражданско-патриотических качеств.

**Основные направления воспитательной деятельности классного руководителя:**

1. Духовно - нравственное воспитание.

2. Эстетическое воспитание.

3. Трудовое воспитание.

4. Интеллект (познавательная деятельность).

5. Здоровый образ жизни.

6. Семья.

7. Досуг.

8. Индивидуальная работа с учащимися.

**Духовно - нравственное воспитание.**

Сегодняшней молодежи трудно оценить величие своей Родины, потому что наше непростое время заставляет ее взглянуть на прошлое своей страны через призму современности, а в обществе на первом месте стоят материальные, а не духовные ценности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания молодого поколения, становления личности, обладающей качествами гражданина-патриота, является важной. Будущее любой страны решается за школьной партой. Если с этих позиций взглянуть на будущее России, то можно прийти к выводу, что оно весьма печально, так как сегодня из большинства школ ушла веками создаваемая система духовно-нравственного образования и воспитания. Духовно-нравственный запас, оставленный нашими предками, почти исчерпан. Изменение общественных отношений в нашей стране повлекло за собой сложные духовные проблемы, которые выразились в обесценивании многих жизненных идеалов и образовании идеологической пустоты.

Более чем за двадцать постперестроечных лет выросло новое поколение молодежи. Это дети, которые воспитывались не на добрых мультиках, а на фильмах ужасов, агрессивных боевиках. Нередко первоклассники, впервые переступившие порог школы, стремятся копировать главных героев фильмов, мечтают о завоевании мира.

Кто придет завтра на производство, в школы и больницы, в социальное служение, в армию? Это не праздный вопрос. От него зависит дальнейшее возрождение России.

Именно поэтому мы все вместе, и прежде всего педагоги, должны защитить наших детей от мира насилия, сделать их невосприимчивыми к злу и способными творить добро. А это можно решить одним единственным способом – дать подрастающему поколению полноценное духовно-нравственное воспитание, основа которого многовековая традиция российского образования и воспитания, сформировавшаяся на нравственных и этических ценностях христианства.

 Само слово «воспитание» восходит к значению «духовное питание», «питание человека из духовного источника». В досоветскую эпоху православие и другие традиционные российские религии были важнейшими источниками духовно-нравственного развития человека. В XVIII в. появляются новые: государство, Отечество, Россия. В советский период В.А.Сухомлинский с гуманистических позиций подошел к проблеме нравственного воспитания человека. «Я усматриваю очень важную воспитательную задачу в том, - утверждал он, - чтобы привести каждого ребенка к неисчерпаемым источникам мысли, к которым бы он, став подростком, юношей, зрелым человеком, отцом детей возвращался бы потом всю жизнь. Этими источниками я считаю природу, труд, моральную красоту человеческого поведения, книгу и творчество*».*[*2*](http://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote2sym)

На какой идеал необходимо сориентировать сегодняшних школьников? Концепция духовно-нравственного воспитания, разработанная для школьников России, гласит, что нужно стремиться стать высокоморальным, творческим, профессионально компетентным гражданином России, который воспринимает судьбу страны как собственную, осознаёт ответственность за государство, воспитанный в традициях Российской Федерации. Основываясь на вышесказанном, можно определить основные духовные ценности школьников: патриотизм, гражданственность, свобода, честь, милосердие, справедливость, доверие, стремление к миру во всём мире, межнациональному и межкультурному разнообразию, терпимости, прогрессу и сотрудничеству стремление к знаниям ценность семьи творчество и труд вера и духовность искусство. На эти базовые ценности необходимо ориентироваться, воспитывая детей школьного возраста, организовывая педагогическое воздействие на них дома и в школе.

Наиболее распространённой формой воспитания учащихся является классный час, на котором обычно провожу беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности («Спешите делать добро», «Разговор о самовоспитании, или как стать лучше», «Дружба – это…», «Вот и стали мы на год взрослей», «Поговорим о милосердии», «Мои права и обязанности», «Я и мы», «Конфликт и способы его разрешения», «Речь и этикет», «Каков я?», ««Потребности и зависимости», «Мы активные, креативные», «Правомерное поведение в обществе», «Что такое совесть», «Разговор о самовоспитании, или как стать лучше» и др.). Откровенный разговор с ребятами на такие темы приносит свои результаты: в классе не замечено  ни одного случая проявления жестокости, отклонений от норм правового поведения, пристрастия к спиртным напит­кам, курению. Отношения доброжелательные, развита взаимопомощь.  Это обаятельные, неугомонные патриоты своего края, целеустремленные, предприимчивые, озорные, честные ребята. В воспитательной деятельности классного руководителя большое место занимают этические беседы. Они имеют целью обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей.

**Патриотическое воспитание.**

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся  реализую следующую воспитательную цепочку:

* любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям;
* воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста);
* моя Родина - Россия (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей малой родине);
* человек – защитник своего Отечества (формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений в работе нашей школы и моего класса. Основным кредо в работе педагогического коллектива считаем слова Сухомлинского: «Есть вещи, которые ни с чем невозможно, ни сопоставить, ни сравнить. Это Родина, Отечество, сыновья верность, преданность той земле, где ты родился, осмыслил сам себя». Проблема формирования у молодежи духовных ценностей, нравственных ориентиров, связана не только с проблемой взросления юношей, но и главным образом с тем, что в обществе нарушен морально-политический стержень, утрачены духовные идеалы. Традиционными в школе стали конкурс патриотической песни «Великой Победе посвящается…», военно-спортивная игра «Зарница», конкурс строя и песни, приуроченный ко дню Защитника Отечества. С особенным трепетом относятся ребята к участию в акции «Бессмертный полк». Эта акция в течение нескольких лет проводится в День Победы, 9 мая. Многие семьи, как самую ценную реликвию, хранят фронтовые письма, фотографии. В день празднования 70-летия Великой Победы ученики нашего класса приняли активное участие в поселковой акции «Спасибо». Ряд мероприятий в классе, в поселковой библиотеке, музее помогли ребятам в течение всего учебного года почувствовать значимость данного события. Это и «День Героев Отечества», и «О подвиге твоем, Ленинград», и «Поклонимся великим тем годам….» и другие.

По патриотическому направлению в плане воспита­тельной работы предусмотрено проведение классных часов на темы: «Афганистан болит в душе моей», «4 ноября – день народного единства. Смутное время», «Игумен земли русской. Духовный феномен Сергия Радонежского», «День воинской славы России. 635 лет со дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Ивановичем (Донским) над ордынским войском в Куликовской битве», «День Героев Отечества», «Я служу России» просмотр художественного фильма «Повесть о настоящем человеке» с последующим обсуждением.

Воспитать истинного гражданина своей страны невозможно без знакомства с традициями народов России, семьи, воспитания чувств благодарности и бережного отношения к людям труда, ветеранам. Традицией стало участие в общешкольной благотворительной акции ко Дню пожилого человека «Чтобы старость была в радость. Серия классных часов о малой родине, семье, семейных традициях («Моя малая родина», «Моя родословная. Создание генеалогического древа», «День рождения родного поселка») способствовали формированию гражданских и нравственных качеств личности школьников, воспитанию у них активной жизненной позиции. Основное требование к классному часу – это активное участие в нём всех учащихся. Поэтому подготовкой занимаются практически все: это и создание презентаций, подбор материала, выразительное чтение наизусть, встреча с замечательными людьми, выпуск стенгазет.

Систему патриотического воспитания в классе я строю с учётом возраста учащихся, учитывая степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно. Наиболее значимым у подростков в этот период является участие в различных видах военно-патриотической деятельности, организуемой в школе и вне ее. Меня всегда очень радовало, что мои воспитанники поддерживают мои старания в подготовке мероприятий военно-патриотического направления. Мой последний выпуск и нынешние восьмиклассники в течение нескольких лет становятся победителями в конкурсах строя и песни, конкурсах военной песни, военно-спортивной игре «Зарница». Чётко чеканят шаг, выполняют команды, гремит «Катюша», все имеют хорошую спортивную форму. Вот в таких делах и формируется коллектив, и воспитываются патриоты.

**Эстетическое воспитание.**

По художественно-эстетическому направлению   работу  веду повседневно.  Художественно-эстетическое воспитание способствует развитию потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности.   Решаемые задачи: воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке; реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества. Задачи эстетического воспитания отражают как многообразие источников эстетического воздействия, так и сложность пути эстетического развития человека, которое начинается с развития умения воспринимать и чувствовать прекрасное и завершается умением творить жизнь по законам красоты. Все эти  задачи тесно между собой связаны, однако порядок их перечисления в известной степени отражает последовательность в работе по эстетическому воспитанию.

Технологии: сбор материалов и выпуск классных альманахов и газет (выпуск газеты «Перемена», конкурс рисунков «Нашим учителям посвящается…», конкурс боевых листков, плакатов); подготовка и съемка роликов и фильмов (фильм «Наши учителя»); организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов (конкурс «Самый поющий класс», хоровое пение. Наш класс победил в двух номинациях и удостоен высокого звания «Самый поющий класс»); организация и проведение тематических бесед и классных часов («Эстетическое воспитание и хорошие манеры», «Как отмечают Новый год народы мира»); организация и проведение литературно-художественных конкурсов, спектаклей, праздников («Литературная гостиная» (к юбилею М. Ю. Лермонтова)), "Живут слова, пока душа жива…" (О творчестве С. Есенина), «Жди меня…» Стихи о войне К. Симонова, фестиваль «Все краски Ямала», «Спи- твой отдых никто не прервёт…» (посвящён памяти А.А.Блока(115 годовщина со дня смерти поэта)**»**); организация и проведение выставок работ школьников (конкурс снежных фигур, конкурс поделок «Рождественский подарок», осенняя экебана, организация и проведение встреч с интересными людьми, посещение выставок, музеев.

**Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.**

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

В условиях общеобразовательной школы решаются следующие задачи трудового воспитания учащихся:

- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Трудовая деятельность в школе состоит из дежурства по классу, школе, столовой; поддержания чистоты и порядка в кабинетах и других помещениях школы; субботники по благоустройству и уборке территорий школы и поселка, озеленение. Важно отметить, что организация дежурства, все трудовые рейды в классе организуют сами учащиеся: мэр класса и ученический комитет. Притом, уже с пятого класса дежурство по школе и кабинету организуется на должном уровне.

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Выбирая будущую профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;

-научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

-научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

-научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

-   Профессиональная информация.

-   Профессиональное воспитание.

-   Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий,  личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. В рамках данного направления в 7-9 классах мы проводим классные часы ««Как выбрать профессию»; «Любимая профессия…Что это значит?», экскурсии на производство: в пожарную часть поселка, Вынгаяхинское месторождение. Особенно интересной была реализация проекта «Социальные пробы», наш класс представлял профессию «учитель», а также встречи с интересными людьми, представителями разных профессий, и выпускниками школы, которые рассказали о том, как они выбирали свою будущую профессию.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. В школе традиционными стали дни самоуправления, когда ученики пробуют себя как учителя и воспитатели. Нужно сказать, что двое из моих выпускников связали свою жизнь с педагогикой.

Профессиональное консультирование – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер («На золотом крыльце сидели…» (фестиваль профессий).

**Интеллект (познавательная деятельность).**

Мои выпускники и мой нынешний класс отличаются высоким творческим, интеллектуальным потенциалом. Большая половина класса – активные, творческие дети, желающие как можно больше узнавать и поделиться своим, пусть и небольшим, жизненным опытом. В классе успешно развивается самоуправление.

Самоуправление помогает раскрывать потенциал учащихся, реализовать лидерские функции. В классе создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед классом.

Ученическое самоуправление предполагает развитие самостоятельности, коллективное творческое планирование, реализацию решений и коллективное подведение итогов.

Структура самоуправления класса.



 Классное собрание избирает классный ученический совет, мэра класса и его заместителя; решает вопросы жизни классного коллектива; утверждает общественные поручения; слушает отчеты об их исполнении; решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса; вырабатывает предложения в адрес Совета старшеклассников. Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащий мог попробовать себя в различных ролях. В классе существуют постоянные объединения: спортивно-досуговое, учебно-познавательное, информационный отдел, временные формирования: инициативно-творческие группы, дежурные команды.

Самоуправление учащихся школы выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах

своего классного коллектива Члены ученического самоуправления планируют и организуют общешкольные и классные мероприятия, праздники, акции, направленные на обеспечение творческого и интеллектуального развития учащихся класса.

**Здоровый образ жизни.**

 «Укрепить здоровье человека в детстве, – говорил Сухомлинский, – не допустить, чтобы ребёнок вступал в юность хилым и вялым, – это значит дать ему всю полноту жизненных радостей. Без радости невозможна гармония здорового тела и здорового духа».[3](http://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote3sym)

**Здоровье ребенка –**это оптимальный уровень достигнутого развития: физического, психологического,интеллектуального, - его соответствие хронологическому возрасту, причем, как замедление, так и ускорение развития требуют повышенного внимания не только врачей, родителей, но и педагогов.

Целью моей  работы является воспитание физически здоровой, психически и нравственно устойчивой,   духовно богатой, социально активной, политически зрелой и ответственной личности, способной к дальнейшему самосовершенствованию.

Основные задачи:

* формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни обучающихся;
* активизация социального опыта по формированию ответственного отношения к здоровью как ценности;
* создание благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслению и усвоению нравственных норм, духовной культуры человечества.

Какова при этом роль классного руководителя? Прежде всего, активная пропаганда здорового образа жизни путем привлечения детей к мероприятиям спортивного направления. Мои ученики - активные спортсмены. В прошлом учебном году мы получили по итогам года грамоту «Самый спортивный класс». В спортивных секциях занимаются 90% учащихся класса. Широк спектр занятий спортом: волейбол, футбол, баскетбол, настольный теннис, художественная гимнастика, плавание, лыжи, шахматы, лёгкая атлетика, пауэрлифтинг. Качество успеваемости по физической культуре – 100%. В классе проводим классные часы, беседы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, правильного питания, отказа от вредных привычек. Ежедневно в начале дня – утренняя гимнастика. Ребята из отдела спорта и здравоохранения составляют комплекс упражнений.

Как классный руководитель, провожу беседы по предупреждению несчастных случаев, травматизма. Строго слежу за внешним видом учащихся в школе, убеждаю девочек в необходимости носить обувь на невысоком и устойчивом каблуке, вреде косметики, всех – в отказе от синтетических тканей. При появлении простудных заболеваний, провожу беседы о профилактике гриппа и вирусных инфекций. В начале учебного года обязательно говорим о профилактике глазных заболеваний, правильной осанке, так как 6-7 часов в день учащиеся проводят за партой, работая с учебниками, тетрадями, компьютером. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательной работе,
совершенствование физического состояния учащихся через двигательную активность, полноценное питание и отдых помогает ребятам стать добрее и сильнее духом, поднимает их над своими слабостями, формирует гармонично развитую личность, что является первостепенной задачей любого педагога.

**Семья.**

«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями»[4](http://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote4sym). Ведущую роль в организации сотрудничества семьи и школы играет классный руководитель. Поэтому главной задачей классного руководителя является установление взаимоотношений с семьей.Родительские собрания проходят в нестандартной форме – это круглые столы, обмен опытом, беседы. В классе только одна семья, в которой один ребенок, три многодетных семьи. Мои родители имеют достаточный опыт в воспитании детей, так как практически все дети из моего нынешнего класса в семье младшие**.**

На родительских собраниях мы обсуждаем задачи учебно-воспитательного процесса в классе, беседуем на самые актуальные темы, например, «Первые трудности подросткового возраста», «Половое воспитание подростков», «Союз семьи и школы», «Стили семейного воспитания», «Подростковая наркомания»; планируем и обсуждаем построение воспитательного процесса, определяем планы сотрудничества родителей и школы, решаем проблемы классного коллектива, подводим итоги работы за год. Такие встречи помогают во многом разобраться, создать атмосферу доверия, установить психологический контакт. Беседы с родителями провожу и после родительских собраний, и планирую по мере необходимости. Разговор о каждом ребенке ведется индивидуально.

Во внеклассной работе, а это проведение и организация праздников, чаепития, экскурсий, поездок, встреч, участие родителей необходимо и обязательно. Видя, что, как классный руководитель, я много делаю для их детей, они в свою очередь оказывают всестороннюю поддержку во всех моих начинаниях.

Одной из форм участия родителей в жизни школы является деятельность школьного и классного родительского комитетов. В родительский комитет входят самые инициативные и опытные родители. Родительский комитет осуществляет свою деятельность на основе Положения о родительском комитете школы, Устава учебного заведения. Выборы родительского комитета осуществляются общим голосованием родителей класса. В поле зрения родительского комитета входят вопросы организации родительских собраний, установление контактов с родителями или людьми, их заменяющими, организации в классе мероприятий учебного и внеучебного плана. Заседания родительского комитета проходят по мере необходимости. Родительский комитет класса привлекает родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий в классе. Родителей привлекаю к проведению разовых классных часов. Эти классные часы связаны с профессиями самих родителей, миром их интересов и увлечений, с предприятиями, на которых они трудятся. Родители успешно участвуют в работе жюри внеклассных мероприятий, сами бывают участниками конкурсов. Родители моих учеников – неутомимые помощники учителя, умелые организаторы экскурсий, походов.

**Досуг.**

Досуговые мероприятия позволяют дольше находиться рядом со своими учениками, а это даёт, в свою очередь, возможность выяснить особенности каждого ребёнка, понять мотивы его поведения, предвидеть его поведение в различных ситуациях. Таким образом, постоянно находясь с детьми, на основе существующих способов нравственного воспитания я работаю над развитием духовно-нравственного потенциала школьников, у которых накапливается опыт нравственных взаимоотношений, формируется привычка морального самоконтроля в общении, предотвращении конфликтных ситуаций.

В своей работе использую такие формы досуга:

* походы в лес;
* просмотр кинофильмов;

вечера отдыха для детей и родителей («Праздник мам», «День именинника», КВН между родителями и учениками, «Осенний бал», «Новогодний огонёк» и др.).

Все формы досуговой деятельности (беседы, интеллектуальные игры, круглые столы, экскурсии, походы и т.п.) способствуют развитию социальной активности обучающихся.

Результатом проводимой в классном коллективе работы является повышение уровня самостоятельности, творческой активности, мастерства учащихся. Дети сами могут предлагать, творить, создавать. Они имеют возможность помогать друг другу, общаться в процессе творчества. Все это позволяет ребенку развиваться как личности, способствует сплочению классного коллектива.

Дети ждут новых интересных конкурсов, сами проявляют инициативу в их поиске. Улучшается и общий психологический климат: ребята не боятся ошибок, помогают друг другу, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, проводимых на разных уровнях.

**Индивидуальная работа с учащимися.**

Роль классного руководителя в воспитании школьников огромна – он может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей. Поэтому свою задачу как классного руководителя я определила так: стать другом детей, помощником и советчиком для родителей, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия.

Я сторонник принципа единства воспитания  и  изучения личности ребенка. Считаю, что нравственное чувство – барометр самосовершенствования человека. Поэтому обращаю внимание детей на положительные примеры поведения, помогаю достигнуть успеха в построении себя как личности. Постоянно учу каждого ребенка искусству распоряжаться своими мыслями: направлять их, сдерживать или  корректировать. Я начала знакомство с ребятами ещё до того, как они перешли в 5 класс. В ходе многочисленных бесед с их первым учителем я старалась узнать как можно больше об особенностях детского коллектива, о сотрудничестве родителей со школой, о традициях, которые были заложены в начальной школе.

Следующим этапом моей работы стало общение со школьным психологом. Именно школьный психолог помог мне определить проблемные моменты в развитии классного коллектива и отдельных учащихся, познакомил с возрастными особенностями и изменениями в развитии учащихся. Школьный психолог – частый гость на родительских собраниях и классных часах.

Еще одним направлением моей работы является сотрудничество с социальным педагогом, который непосредственно занимается изучением детей и их семей, знакомит меня с результатами собеседований, с материалами посещения на дому.

  Работа классного руководителя непроста: все педагоги знают, что классный руководитель ответственный «за всё»,  и в идеале должен уметь выполнять множество дел одновременно. Поэтому постоянно повышаю свой профессиональный уровень, посещая курсы, уделяя большое внимание самообразованию. Имею небольшую библиотеку методических пособий по воспитательной работе, а также пользуюсь интернет-ресурсами.

        Принимаю активное участие в методическом объединении классных руководителей школы, где выступаю с сообщениями, делюсь с коллегами своим накопленным опытом, оказываю педагогическую помощь по вопросам воспитательной, организационной и творческой работы другим классным руководителям. Четвёртый год работаю над темой по самообразованию: «Патриотическое воспитание школьников». Результаты данной работы – в наших достижениях и наградах.

В заключение хочется вспомнить замечательные слова В. А. Сухомлинского: «Для меня было бы самым большим наказанием, если бы подросток прошел через мою жизнь, не оставив следа ни в памяти, ни в сердце. Если он уходит от тебя серым, безликим,— значит, ты не сумел ничего оставить в нем. И вряд ли для учителя может быть что-либо печальнее такого финала. Ибо все, что мы называем воспитанием, есть великое творчество повторения себя в Человеке».